

LA BILDUNG, UN NOUVEAU CONCEPT ÉDUCATION / FORMATION GÉNÉRALE À PORTER VERS LA COMMISSION EUROPÉENNE ?

Michel Isabelle

I. Contexte

Le Conseil de l'Éducation et de la Formation (CEF) – composé des acteurs wallons et bruxellois des champs enseignement et formation de la Fédération Wallonie Bruxelles, en ce compris les interlocuteurs sociaux du secteur Enseignement et de l'Interprofessionnelle – a mis à son agenda un projet d'avis d'initiative intitulé « La Bildung au cœur de l'éducation ».

Pour saisir le concept, un bref éclairage :

Concept allemand du 18^{ème} siècle inscrit dans la tradition grecque, « das Bildung » semble intraduisible. Certains la définissent comme « ce que l'école a à offrir, une combinaison de savoirs, de modes de pensées, de manière de comprendre et d'établir des rapports avec les autres, de manières de se comprendre soi-même. La Bildung permet donc de maîtriser et de comprendre la culture. »¹

Pour son concepteur, le philosophe Wilhelm von Humboldt, la Bildung « ne poursuit pas un but spécifique, mais cherche à développer les opportunités de l'homme tout entier ».²

Le projet « Bildung » du CEF a été instruit au sein d'un réseau européen EUNEC (European Network of Education Councils³) financé par la Commission européenne en tant que lobby dont est membre le CEF. Bien qu'étant une émanation des différents CEF qui y adhèrent, le réseau EUNEC a établi les principes d'une référence européenne à la Bildung⁴ et a chargé ses membres de faire avaliser la décision du réseau.

EUNEC a pris position sur la Bildung pour les raisons suivantes :

Dans le cadre de « Europe 2020 », la Commission européenne a renforcé sa mainmise sur la dimension éducation et formation tout au long de la vie, le capital humain devant jouer un rôle clé dans la croissance intelligente, durable et inclusive (comme ils disent). Or, jusqu'à présent, la politique européenne favorise une approche fonctionnelle de l'éducation (« utilitariste » voire

¹ In « Texte, littérature et Bildung », Division des Politiques linguistiques du Conseil de l'Europe (2007).

² In Projet d'avis du CEF « La Bildung au cœur de l'éducation » (2011) - cf. annexe.

³ B (VLOR et CEF), PB, P, Esp., Lit., Chy., Hon., Fr., Rép. tch., Esto, Wales, Gr., Ir. Nd, Fin.

⁴ Lors d'un séminaire organisé en mai 2011, auquel étaient notamment invités l'Attaché éducation à la Représentation hongroise permanente à l'UE et le Directeur à l'unité benchmarks et indicateurs de la Commission européenne.

marchande), via outils, concepts et indicateurs (compétences, acquis d'apprentissage, cadres de qualifications, crédits...). EUNEC craint que, désormais évalués sur leurs résultats et dans un contexte de crise où le rendement économique de l'éducation et de la formation est exigé, les états membres s'emploient principalement à ne mettre en œuvre que les « prescrits » européens.

Autrement dit, volontairement obligés de s'inscrire dans cette politique, les Etats-membres, libres d'être évalués sur des indicateurs européens contraignants, réorienteront leurs dépenses éducatives pour répondre à une politique européenne éducative utilitariste... alors que l'Union n'est pas compétente en matière d'éducation.

Tel que présenté au CEF, l'ensemble du dossier est touffu, à cheval entre conception des missions de l'éducation et enjeux européens, fortement emprunt du discours de la Commission européenne, dépourvu de débat contradictoire et partiellement rédigé en anglais. La méthode de travail du CEF est changeante et l'agenda n'est pas clair.

Enfin, la ministre de l'Enseignement obligatoire, Mme Marie-Dominique Simonet, est impatiente de s'appuyer sur un avis « Bildung » du CEF pour en faire part dans les instances européennes réunissant ses homologues européens.

Par ailleurs, des contacts pris à la Confédération européenne des syndicats (CES), le concept de Bildung semble inconnu, en ce compris auprès d'un collègue du DGB. Pareil pour le réseau EUNEC.

D'un point de vue interprofessionnel, les deux premières recommandations du CEF constituent les nœuds de ce projet d'avis :

1. adopter une définition CEF de la Bildung ;
2. introduire la Bildung dans la politique européenne de l'éducation tout au long de la vie, sans pour autant formuler d'indicateurs européens⁵ ;
3. accorder une attention particulière à l'éducation globale de l'enfant dès son plus jeune âge ;
4. mettre l'accent sur la formation des enseignants à la Bildung ;
5. ne pas laisser les enseignants seuls devant la responsabilité de former à la Bildung ;
6. approfondir l'avis Bildung dans un dossier prochain qui reprendra des exemples de bonnes pratiques.

II. Questions, nœuds et propositions

A. A propos du concept Bildung

Le dossier⁶ navigue entre le pire et le meilleur, à l'instar des textes européens

- L'intérêt de la Bildung semble incontestable, celle-ci étant liée au développement de qualités humaines telles que la citoyenneté, le jugement critique, la créativité, les valeurs, les connaissances générales, l'ouverture aux autres cultures...
- Toutefois, l'intérêt du Conseil de l'éducation et de la formation portugais pour la Bildung est le suivant : « *Dans ces moments de crise financière et économique, il est très important que les élèves apprennent à vivre avec moins.* ». Une remarque qui invite sérieusement à s'interroger sur l'utilisation du concept.

⁵ Ici reformulé pour plus de clarté, l'enjeu européen n'apparaissant pas dans la formulation proposée au CEF.

⁶ Le Dossier d'instruction rédigé par le CEF, préalable au projet d'avis.

- Pour « reconstruire une citoyenneté active » (dans l'éducation), les instances européennes suggèrent une liste (au choix ?) de thèmes-phares. Dans l'ordre de citation: « capacité économique, B.A.BA financier, entrepreneuriat, "soutenabilité" environnementale, cohésion sociale, cohésion communautaire, compétence interculturelle ». Et de nous interroger sur le choix de ces thèmes, de leur place et de leur poids les uns par rapport aux autres dans les cursus. Sans oublier la question de leur contenu.
- Nous pouvons faire la même remarque à propos du lien établi entre Bildung et certaines des compétences-clés européennes (apprendre à apprendre, sens de l'initiative et l'esprit d'entreprise, compétences sociales et civiques...).
- L'économie compétitive apparaît comme *le* dogme, la coopération est passée sous silence.
- ...

Les zones d'ombre du concept Bildung

- EUNEC choisit une Bildung « rénovée », sans en expliquer le choix. On est face à une absence de débat contradictoire ou d'alternatives.
- Aucun exemple ne vient concrétiser, expliciter le concept de Bildung.
- La définition proposée au Conseil d'éducation et de formation (CEF) est floue : « Le concept de Bildung englobe une somme individuelle de connaissance et d'expérience en relation avec celles de la collectivité, développées tout au long de la vie, constituant la culture générale d'un citoyen du 19^{ème} siècle. Ce concept renvoie donc à deux autres concepts : celui d'éducation et celui d'humanisme. »

Cette définition est aussi en-deçà des objectifs du « Décret-Missions » prescrits pour l'enseignement obligatoire (article 6).

Vu ces remarques, il apparaîtrait à tout le moins indispensable d'amender cette définition comme suit :

Le concept de Bildung englobe une somme individuelle de connaissances et d'expériences en relation avec celles de la collectivité, développées tout au long de la vie, constituant la culture générale et le développement de l'esprit critique [#] d'un CRACS^{###}/citoyen du XXI^e siècle. Ce concept renvoie donc à ceux d'éducation et d'humanisme.

Pourquoi cette proposition ?

[#] Ajout car la culture générale ne suffit pas. Pour comprendre le monde, l'esprit critique nous semble fondamental.

^{###} « CRACS » pour « Citoyenneté Responsable, Active, Critique et Solidaire », en référence au décret de la Communauté française de 2009 fixant les conditions d'agrément et d'octroi de subventions aux organisations de jeunesse, article 4, 1°. Dès lors, par extension un CRACS est un « citoyen responsable, actif, critique et solidaire »...

**B. A propos de la deuxième recommandation au Conseil d'éducation et de formation :
« introduire la Bildung dans la politique européenne de l'éducation tout au long de la vie,
sans pour autant formuler d'indicateurs européens »**

L'éducation relevant de la souveraineté des Etats-membres, il apparaît contradictoire et nullement souhaitable d'être à l'initiative d'une telle proposition à la Commission européenne ou de la valider.

En outre, le concept étant défini de manière floue et sachant les intentions libérales de la Commission européenne, le risque est grand de la voir promouvoir une Bildung « à sa sauce », avec pour résultat d'obtenir l'inverse de l'intention poursuivie.

